

ISTITUTO COMPRENSIVO “ FEDERICO II ” JESI

SCUOLA SECONDARIA CLASSI SECONDE

PIANIFICAZIONE DISCIPLINARE DI FRANCESE

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA:

- Dimostrare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e verso la cultura di altri popoli, operando riflessioni e comparazioni fra culture diverse;
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza del comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria;
- Imitare e riprodurre suoni e/o frasi della seconda lingua comunitaria;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- Lavorare autonomamente, a gruppi o in coppia, cooperando e rispettando le regole.

APPROCCIO METODOLOGICO:

Approccio comunicativo mirato allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali (Ascoltare, Parlare, Leggere, Scrivere) e all'acquisizione delle competenze descritte all'interno del Quadro Comune Europeo di Riferimento

CRITERI E METODI DI VALUTAZIONE:

Prove scritte: verifiche oggettive e soggettive; prove orali: intervento, dialogo, ascolto attivo, interrogazione e/o breve e semplice conversazione in lingua;
Saranno valutati: la situazione di partenza, il ritmo di apprendimento, le capacità, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, il metodo di lavoro, i progressi rispetto ai livelli di partenza, il conseguimento degli obiettivi.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:

RICEZIONE ORALE	RICEZIONE SCRITTA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	ATTIVITA' E/ O METODI PARTICOLARI
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi di uso molto frequente relative a ciò che riguarda la vita quotidiana. Afferrare l'essenziale di annunci brevi e messaggi semplici inerenti la vita personale e familiare 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto (cartoline, messaggi di posta elettronica, brevi lettere personali) Individuare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli); Recepire informazioni relative a diversi contesti situazionali (al telefono, alla stazione ferroviaria, al ristorante ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni per soddisfare bisogni immediati; Comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere appunti Scrivere semplici messaggi e brevi lettere anche se con errori formali che non ne compromettano però la comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare delle proprie attività quotidiane, (verbi riflessivi, verbi del 2° gruppo, verbo prendre) Parlare della propria salute (il corpo umano) Chiedere un prodotto e il relativo prezzo; (verbo acheter, il partitivo, avverbi di quantità, preposizione “chez”, traduzione di “molto”) Evitare ripetizioni (pronomi COD e COI) Chiedere e dare indicazioni circa un percorso, situare un oggetto nello spazio (preposizioni articolate e preposizioni di luogo; il faut + infinito) Riferire ciò che si è fatto (passé composé e accordo del participio passato) Invitare; accettare/rifiutare un invito; (vouloir, pouvoir e devoir); Parlare di azioni future (il futuro semplice); Parlare di azioni in corso di svolgimento, appena verificatesi o imminenti (i gallicismi) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Metodo comunicativo</u> per l'apprendimento delle funzioni linguistiche. - <u>Metodo induttivo strutturale</u> per l'acquisizione delle strutture grammaticali. Gli esercizi saranno graduati da più a meno guidati: esercizi strutturali, di riempimento, di combinazione, scelta multipla, vrai/faux, question-réponse - <u>Soluzioni organizzative</u>: brainstorming, lettura attiva, lezioni frontali, Jeu de rôle, lavoro individuale a coppie e di gruppo.

IL CURRICOLO DELLA DISCIPLINA SARA' ADATTATO ALLA SITUAZIONE DELLA CLASSE E AL TEMPO A DISPOSIZIONE, PERTANTO AL-
CUNE ATTIVITA' POTRANNO SUBIRE MODIFICHE.

Per gli alunni in difficoltà è previsto il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

L'alunno:

- è in grado di capire parole, frasi e semplici espressioni familiari e di uso quotidiano;
- riesce a comprendere il senso di testi molto brevi e semplici;
- sa scrivere semplici frasi su argomenti di vita quotidiana;
- sa formulare frasi molto semplici per presentare se stesso con l'aiuto dell'interlocutore.

Jesi, 12/12/2015

L'insegnante di francese
Elena Rondina